

Конспект занятия по профилактике конфликтов для детей младшего школьного возраста «Мир без конфликтов»

Г. Нижний Новгород, МБОУ "Школа 126 с углубленным изучением английского языка",
Ляшенко Дарья Алексеевна

Цель: формирование навыков бесконфликтного общения.

Задачи:

- ознакомление с основными понятиями;
- обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях;
- воспитывать ответственного поведения;
- сплочение классного коллектива.

Методы работы:

- активное слушание;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- групповая работа;
- обсуждение;
- рефлексия.

Оборудование: проектор, колонки, компьютер, доска, ручки, фломастеры, бумага формата А4, памятки по количеству учащихся.

Время проведения: 45 минут.

Организационный момент:

1. организация рабочих мест учащихся;
2. подготовка оборудования.

Ключевые слова: конфликт, конфликтная ситуация, способы разрешения конфликта.

Ход занятия

Этап занятия	Слова ведущего, название упражнения, цель, описание упражнения	Необходимые материалы	Продолжительность упражнения (мин.)
Знакомство	- Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть! Тема нашего занятия касается общения и сложностей, которое могут возникать в процессе общения. Обозначим тему урока как «Мир без конфликтов». Предлагаю подумать, что такое конфликт? <i>(ответы детей)</i>	Слайд 1 <i>Конфликт</i> - столкновение противоположных мнений, часто сопровождается ярко окрашенными	4 мин.

		отрицательными эмоциями. <i>Конфликтная ситуация</i> - противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу. <i>Способы разрешения конфликта</i> - юмор, компромисс, анализ ситуации, ультиматум, подавление партнера и разрыв связи.	
Этап создания мотивации	Предлагаю подумать, что такое конфликт? (ответы детей) - А у Вас, когда ни будь, возникали конфликты? С кем они были? И как Вы решали конфликтные ситуации? (<i>ответы детей</i>) В большинстве случаев, когда люди находятся в ситуации конфликта, они ссорятся, обижаются друг на друга, ругаются. Вы согласны со мной? (<i>ответ детей</i>). Сегодня на занятии мы разберём способы позитивного разрешения конфликтных ситуаций. И начнём мы с вами с упражнения.		4 мин.
Работа по теме занятия	Упражнение «Разожми кулак» Цель: показать участникам, что конфликтные ситуации можно разрешать мирным путём. Работа в парах сидя за партами. Один участник упражнения зажимает кулак, задача второго участника сделать так, чтобы зажавший кулак его разжал (обычно дети начинают с силой разжимать руку). После определённой паузы необходимо подойти к одному из зажавших кулак и любезно просить его разжать кулак, демонстрируя участникам правильный подход к выполнению задачи. Рефлексия: - Кому трудно было выполнять упражнения? Почему? Кому легко? Почему? (дискуссия) Упражнение «Совместный рисунок» Цель: совместная деятельность, выяснение того, как дети могут работать сообща.	Листы А4, импровизированный мост, видеоролик	7 мин.

Детям раздаются листы А4 (по одному на парту). Задача в паре нарисовать совместный рисунок. Далее обсуждение совместной деятельности и презентация творческих работ.

Рефлексия:

- Кому трудно было выполнять упражнения? Почему? Кому легко? Почему? (дискуссия)

- Мы с вами выполнили два упражнения («Разожми кулак» и «Совместный рисунок»). Научились работать мирно и общаться без конфликтов. Пришло время рассказать вам притчу.

Притча «Солнце и ветер»

Цель: способствовать воспитанию моральных и духовных качеств личности путем осмысления и работы над притчей.

Однажды солнце и ветер поспорили, кто из них сильнее. Вдруг они увидели путешественника, что шагает по дороге, и решили: кто быстрее снимет его плащ, тот сильнее.

Начал ветер. Он стал дуть, что есть силы, стараясь сорвать плащ с человека. Он задувал ему под ворот, в рукава, но у него ничего не выходило. Тогда ветер собрал последние силы и дул на человека сильным порывом, но человек только лучше застегнул плащ, съежился и пошел быстрее.

Тогда за дело взялось солнце. "Смотри, - сказала оно ветру. - Я буду действовать по-иному, ласково". И действительно, солнце начало нежно пригревать путешественнику спину, руки. Человек расслабился и подставил солнцу свое лицо. Он расстегнул плащ, а потом, когда ему стало жарко, то и совсем его снял.

Так солнце победило, действуя по-доброму, с любовью.

Рефлексия:

- Мне очень хочется надеяться, что также и Вы будете побеждать в любых конфликтных ситуациях, действуя по-доброму и с любовью!

- Какие пословицы подходят к притче Ушинского «Ветер и Солнце»? (дискуссия)

Добро сильнее зла.

Доброта и искренность - признак силы.

Не каждый может себе это позволить.

7 мин.

	<p>За твое, за мое спор разгорается. Кроткое слово гнев побеждает.</p> <p>А теперь переходим к практическому упражнению.</p> <p>- Вспомнили пословицы, а теперь переходим к практическому упражнению.</p> <p>Практическое упражнение «Встреча на мосту»</p> <p><i>Цель:</i> научить детей решать конфликты мирно и находить компромисс.</p> <p>Из бумаги формата А4 выкладывается мост. Каждая пара участников встречается на мосту и решает, как можно будет пройти, так чтобы не упасть в пропасть.</p> <p><i>Рефлексия:</i></p> <p>- Кому трудно было выполнять упражнения? Почему? Кому легко? Почему? (дискуссия)</p> <p>- А теперь самое интересное, в завершении нашего практического упражнения мы смотрим психологический видео ролик</p> <p>Просмотр видео «Как важно уметь договариваться» (дополнение к практическому упражнению «Встреча на мосту»)</p> <p>Обращаем внимание на два персонажа (лось и медведь). Встретившись на мосту, они не могут уступить друг другу. Зарождается конфликт. Появляются миротворцы, но им не удается помочь упёртым участникам ссоры. И вот, миротворцы оказываются в аналогичной ситуации. Как они себя ведут? Как решается конфликтная ситуация? (обсуждение).</p> <p>Вывод: в конфликтной ситуации целесообразно найти выход и хорошо если инструментом будет компромисс, умение договариваться, нахождение взаимовыгодного решения, уместный юмор. Но в обществе до сих пор находятся лоси и медведи, которые упёрты, как бараны. Они вредят всему процессу. Если вы хотите научиться эффективной коммуникации и овладеть навыками лёгкого и результативного общения, то у каждого вас есть все средства для этого. Учимся эффективному бесконфликтному общению.</p>		<p>7 мин.</p> <p>3 мин.</p>
<p>4.Обобщение,</p>	<p>- Ребята, нашей жизни случаются ссоры и конфликты. Сегодня с вами мы научились (благодаря упражнениям) решать</p>		<p>3 мин.</p>

закрепление знаний	конфликтные ситуации. Мы, конечно, с вами играли, но и в то же время проигрывали то, что случается с нами в реальной жизни. В конфликтные ситуации попадают и взрослые, и дети, но самое главное - это научиться правильно и достойно решить любую конфликтную ситуацию.		
Рефлексия	- Ребята, нашей жизни случаются ссоры и конфликты. Сегодня с вами мы научились (благодаря упражнениям) решать конфликтные ситуации. Мы, конечно, с вами играли, но и в то же время проигрывали то, что случается с нами в реальной жизни. В конфликтные ситуации попадают и взрослые, и дети, но самое главное - это научиться правильно и достойно решить любую конфликтную ситуацию.	Памятка «Правила бесконфликтного общения» 1. Прежде, чем обратиться к человеку, улыбнись ему: ведь добрые отношения начинаются с улыбки. 2. Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу. 3. Старайся прийти на помощь товарищу, не жди, когда тебя об этом попросят. 4. Никогда никому не завидуй и не ябедничай: ябеда озлобляет людей и разрушает отношения. 5. В споре будь сдержан и тактичен. 6. Научись сотрудничать, уступать, находить компромисс. 7. Главное- относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.	3 мин

Список использованной литературы для профилактического занятия «Мир без конфликтов»

1. Баранов А.А. Психология адаптации личности. СПб: Прайм, Еврознак, 2008, 479 с.
2. Завязкин О.В. Как избежать стресса / О.В. Завязкин. - М.: Сталкер, 2000. - 320 с.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - СПб.: Питер, 2008. - 490 с.

4. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2000. - 464 с.
5. Афонькова В.М. К вопросу о конфликтах в процессе общения в коллективе// Общение как педагогическая проблема. - М.: Изд-во АПН СССР, 1974. - С. 28 - 40.