

## «Занятие по профилактике конфликтов среди обучающихся»

### 1. Тема

Тренинг по повышению сплоченности школьного коллектива

### 2. Цель занятия

Познакомить учеников с понятием конфликта и возможностями по преодолению конфликтных взаимодействий, повысить сплоченность коллектива

### 3. Задачи

- 1) Познакомить учеников с определением конфликта
- 2) Рассказать о пользе сохранения бесконфликтного взаимодействия
- 3) Показать возможные способы преодоления конфликтов
- 4) Продемонстрировать возможности по преодолению конфликтов в игровой форме

### 4. Оборудование

- 1) Проектор
- 2) Компьютер с возможностью включать презентации
- 3) Подготовленная презентация по теме
- 4) Бумага и карандаши/фломастеры
- 5) платок или повязка на глаза

### 5. Количество участников

От 3, максимальное количество не ограничено

### 6. Форма работы

Устное выступление и игровая работа

### 7. Подробное описание упражнений

Таблица 1

Этап занятия	Слова ведущего, название упражнения, цель, описание	Необходимые материалы	Продолжительность Упражнения (мин.)
<b>1. Вводный этап</b>	Ведущий рассказывает группе о цели тренинга – «рассказать подробнее о конфликте, возможностях его преодоления и зачем это необходимо», о формате работы – «вам предстоит послушать небольшой рассказ, после чего поиграем в игры, которые помогут нам разобраться ещё лучше»	-	3 мин.
<b>2. Выступление с презентацией на тему «конфликт и пути его разрешения».</b>	Цель – познакомить учеников с понятием конфликта, возможностями его разрешения, объяснить значимость разрешения конфликта Презентация. Слайд 1 – понятие «конфликт» простыми словами Спросить, может ли кто-то из учеников назвать определение, послушать ответы и сформулировать	Проектор, компьютер или ноутбук, презентация	7 мин.

	<p>единое определение. «Конфликт – это спор, ссора, негативное общение между людьми из-за разных интересов, взглядов, из-за которого может возникнуть страх, ненависть и многие другие негативные последствия»</p> <p>Слайд 2 – причины конфликтов. «В каждом коллективе бывают ссоры и конфликты, как и в вашем классе. Может ли кто-то назвать причины конфликтов, которые замечаете вы?»</p> <p>Послушать ответы и сформулировать список наиболее частых причин. «1. Несовпадение целей и желаний 2. Разница чувств и состояний 3. Непонимание друг друга 4. Незнание правил поведения и норм</p> <p>Каждый человек является особенным и переживает множество вещей, о которых не всегда может быть известно окружающим и одноклассниками, поэтому всегда важно быть внимательными друг к другу и стараться выяснить причины поведения человека»</p> <p>Слайд 3 – зачем разрешать конфликты? «Конфликты разрешать важно, потому что это не только поможет вам сохранить хорошие отношения с человеком и хорошо общаться и учиться с ним в дальнейшем, но и рассказать человеку о том, что значимо для вас, почему в данной ситуации вы ведёте себя определенным образом, что поможет защитить свои границы и рассказать, какое отношение вы к себе ожидаете»</p>		
--	---	--	--

	<p>Слайд 4 – как разрешать конфликты?  «Для разрешения конфликтов важно несколько вещей:  1) Найти общую цель, ради которой вы хотели бы сохранить отношения  2) Научиться видеть позитивные стороны человека  3) Установить доверительные отношения  4) Научиться определять эмоции окружающих и выражать свои собственные</p> <p>И сейчас в игровой форме мы попробуем с вами поработать над аспектами, необходимыми для разрешения конфликта»</p>		
<p><b>3. Игровые упражнения</b></p>	<p><b>Упражнение 1 – «Изобретение»</b>  Цель – сформировать понимание, как работать, осознавая общую цель  Учащихся делят на группы по 3-7 человек, выдают листочек и набор предметов для рисования.  «Сейчас каждой группе необходимо будет придумать и нарисовать любое изобретение, однако в процессе нельзя разговаривать. Выберите любую очередность, и с первого человека начнете рисовать. Каждый молча рисует какую-либо часть изобретения и передает листочек дальше, следующий дополняет, передает и так далее»  Ребята рисуют молча, после чего демонстрируют своё изобретение и придумывают ему цель.  «В процессе рисования мы с вами нашли общую цель – придумать изобретение. Не смотря на то, что все сели за стол с разным настроением, ценностями, благодаря</p>	<p>Листочек, карандаши/ручка и/фломастеры</p>	<p>10 мин.</p>

	<p>осознанию общей цели у вас сложилась хорошая продуктивная работа»</p> <p><b>Упражнение 2 – «Помощь»</b> Цель – научить учеников видеть позитивные стороны в своих одноклассниках «Сейчас вам будет необходимо выбирать человека, говоря при этом – «мне нужна помощь (назвать имя одноклассника), потому что он/а (назвать качество). У каждого из ваших одноклассников есть сильные стороны, определенные умения и качества. Попробуйте их вспомнить и назвать» Ребята называют одноклассников. «В ходе этого упражнения мы с вами попробовали замечать хорошее в ваших одноклассниках и делиться этим с ними, кто-то мог впервые услышать о себе какую-то характеристику, кто-то мог понять, что в человеке было что-то хорошее, что он прежде не подмечал»</p> <p><b>Упражнение 3 – «Слепой»</b> Цель – научиться доверять одноклассникам Разбить учеников на пары/тройки в случайном порядке, положить на определенное место какой-либо предмет, до которого будет необходимо довести одного из учеников. «Сейчас мы завяжем глаза одному из ребят в парах/тройках, на время задания говорить будет нельзя, управлять передвижением будут одноклассники. Цель – пройти через преграды и найти предмет, опознать его»</p>	<p>-</p> <p>Повязка на глаза, любой предмет</p>	<p>10 мин.</p> <p>15 мин.</p>
--	---	---	-------------------------------

	<p>После выполнения ученики меняются ролями. После – делятся впечатлениями, рассказывают, что чувствовали в процессе, что понравилось или не понравилось.</p> <p>«В ходе этой игры вы почувствовали, что ваши одноклассники готовы вам помогать и сопровождать вас на сложном пути».</p> <p><b>Упражнение 4 – «Выражение эмоций»</b></p> <p>Цель – научиться выражать свои эмоции и видеть эмоции окружающих</p> <p>Заранее готовятся бумажки с эмоциями, например – гордый, напуганный, счастливый, ревнивый, довольный, скучающий, очарованный, обезумевший, напряженный, страдающий, смущенный, сердитый, одинокий, сбитый с толку, печальный, разочарованный, усталый.</p> <p>«Сейчас каждый выберет бумажку, посмотрит эмоцию, которая на ней написана. Мы встанем в круг и по порядку каждый постарается изобразить свою эмоцию, а остальные постараются угадать»</p> <p>Каждый показывает эмоцию, угадывают. В конце учеников просят поделиться впечатлениями – было ли легко, как им кажется, все ли выражают эмоции одинаково, всегда ли они могли угадать.</p> <p>«В этой игре вы попробовали выражать свои эмоции и понимать эмоции своих одноклассников и поняли, насколько по-разному каждый выражает свои эмоции, как сложно их бывает распознать, и как разговор может помочь понять»</p>	<p>Бумажки с эмоциями</p>	<p>15 мин.</p>
--	--	---------------------------	----------------

<b>4. Рефлексия</b>	Цель – подвести итог проведенного мероприятия, обобщить знания, способствовать выражению эмоций. «Вот и прошла наша встреча на тему конфликта и его разрешения. Что вы запомнили с нашей встречи, что вам понравилось, а что не понравилось?»	-	5 мин.
---------------------	--	---	--------

#### 8. Используемые материалы

1. Игры для классных часов. Игры для разделения аудитории на несколько групп [Интернет-ресурс] - <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2011/11/07/igry-dlya-klassnykh-chasov>
2. Беседа с детьми на тему «Что такое конфликт? Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций» [Интернет-ресурс] - <https://infourok.ru/beseda-s-detmi-na-temu-cto-takoe-konflikt-profilaktika-i-razreshenie-konfliktnih-situaciy-1903677.html>

Выполнил Мелешкин Максим Школа №130 г. Нижний Новгород

